

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Веселовская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Веселовская СОШ»)**

**Принято**

Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2018  
Совет школы  
Протокол №1 от 30.08.2018

**Утверждено**

Директор школы: \_\_\_\_\_ О.В. Мрыхина  
Приказ № 125 от 30.08.2018

**Положение**

**об организации преподавания комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
в МБОУ «Веселовская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ «Веселовская СОШ» (далее - Положение) регламентирует порядок организации преподавания, систему контроля и оценки планируемых результатов по Основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и Основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении» Родионово-Несветайского района «Веселовская средняя общеобразовательная школа (далее - ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

1.3 Реализация комплексного учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее по тексту - учебный курс ОРКСЭ) в 4 классе и предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее - предметная область ОДНКНР) в основной школе является обязательной и должна быть отражена в основной образовательной программе ОО в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на

- развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России;

- понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;

- формирование порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Учебный курс ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;

- основы исламской культуры;

- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.6. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.7. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

## **2. Организационные условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР**

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях курсов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта ОО.

2.2. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (*Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461*).

Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и

письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом руководителя по ОО не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом ОО с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант **I**);

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (вариант **II**);

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант **III**).

2.7. В случае выбора **Варианта I** учебный курс предметной области ОДНКНР реализуется в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год в каждом классе).

2.8. При условии выбора **Варианта II** предметная область ОДНКНР реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а именно:

1. Интеграцию в учебный предмет «Обществознание» не менее 6 часов вопросов основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, воздействующих на сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вопросов культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.

2. С целью усиления практико-ориентирующей составляющей учебной деятельности часть вопросов предметной области ОДНКНР выносится в блок внеурочной деятельности в виде:

- реализации курсов внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления развития личности обучающихся;

- системы классных часов, направленных на формирование способности

к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- реализации проектов, целью которых является изучение особенностей культуры народов России.

2.9. **Вариант III** может быть выбран как *основной* или *вспомогательный* при реализации его через программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного направления в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (общее количество часов - не менее 6 часов в учебном году).

2.10. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется

- на положения ФГОС;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- на основную образовательную программу ОО;
- на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно-методического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности обучающихся и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.11. В целях воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию своей малой Родины возможна разработка регионального (краеведческого) компонент курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, материалы которого утверждаются Педагогическим советом ОО и реализуются в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.12. Преподавание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

В рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР может осуществляться сотрудничество ОО с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

Для выполнения общественного заказа на содержание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР по итогам года проводится анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся на выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

### 3. Основные принципы, методы и формы обучения

3.1. Основными принципами организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР являются:

**Культуроведческий** - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип **природосообразности** - позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Принцип **диалогичности** - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип **краеведения** - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

*Учет возрастных особенностей обучающихся* (их психологические возможности и малый жизненный опыт).

3.2. Приоритетные *методы обучения*.

- *интерактивные (диалоговые) методы;*
- *метод проектов;*
- *наглядный;*
- *методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные);*

- 3.3. Организационные *формы работы*, индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

#### **4. Организация контроля и оценки уровня планируемых результатов учебных достижений обучающихся**

- 4.1. При реализации учебного курса ОРКСЭ предполагается *безотметочная система обучения* и предметной области ОДНКНР- *безотметочная система обучения*.

Контрольные работы не проводятся.

Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

- 4.2. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

- 4.3. Оценка должна решать основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другими).

- 4.4. Диагностика знаний и умений обучающихся, контроль достижения уровня обязательных результатов обучения предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

- 4.5. Оцениванию не подлежат темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) ученика.

- 4.6. Формы индивидуального и группового контроля:

Текущий - наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.

Промежуточный - при изучении одной темы или раздела.

Итоговый - проводится по результату творческих работ, презентаций, проектов, участию в конкурсах и выставках.

Формы контроля позволяют предусмотреть проверку:

- достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету;
- глубину сформированности учебных умений.

- 4.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- специально подобранные и систематизированные упражнения;
- портфолио творческих работ обучающегося;
- самооценка обучающимся своей деятельности;
- самопроверка обучающимся своих действий по овладению учебным материалом;
- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;
- качественная взаимооценка обучающимися деятельности друг друга;
- различные формы рефлексии;
- демонстрация своих достижений;
- «внешняя оценка» - вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес к результатам деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива.

4.8. При итоговом оценивании достижений обучающихся используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов, выполняемых индивидуально или в группах. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

4.9. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях.

*Формы продуктов проектов:* Web-сайт, презентация, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник и т.д.

*Формы защиты итоговых работ:* игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование и т.д.

4.10. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств:

4.11. Определение уровня развития учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

4.12. По итогам учебного года обучающиеся *не аттестуются*. Достижение



личностных результатов *не выносятся* на итоговую оценку обучающихся.

Решение об освоении или не освоении обучающимися учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР принимается педагогическим советом на основании характеристики результатов учебных достижений обучающихся, представленной педагогами, преподающими указанные курсы, и классными руководителями.

## **5. Ведение документации.**

5.1. Фиксирование проведённых занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОО;
- ФИО учителя полностью;
- даты проведения и темы уроков, домашнее задание;

5.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям ОРКСЭ, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

5.4. При интегрированном изучении предметной области ОДНКНР (Вариант 2) перед темой урока записывается аббревиатура «ОДНКНР».

5.5. В классном журнале на предметной странице, в сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся не выставляются текущие, четвертные, годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты, освоен-не освоен и др).

5.6. По курсу ОРКСЭ составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.7. Интеграция ОДНКНР с учебными предметами должна быть отражена в рабочих программах по учебным предметам с учетом специфики используемого УМК.

5.8. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.9. Администрация ОО осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов.